



T.C
BUCAK KAYMAKAMLIĞI
ÜRKÜTLÜ İLKOKULU ve ÜRKÜTLÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yoldan nâ'im:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şerhlerini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtiya, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle, sürekli yenilenmeyi ve yaratıcılığı kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalitemizi arttırmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku geniş Türkiye Cumhuriyeti'ni daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Üzeyir AÇIKGÖZ
Okul Müdür V.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
ANKET SONUÇLARI.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

GİRİŞ

Eğitim belli amaçlar için yapılır bu amaçlardan bazıları bireyi sosyalleştirmek, toplumun kültür mirasının genç kuşaklara aktarılması ,kişinin ilgi ve yeteneklerinin geliştirilmesi ,ekonominin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi ve öğrencilerin hayat hazırlanmasıdır. İşte bu sebeplerden dolayı planlama yapılması son derece önemli ve gereklidir. Eğitim bu aşamaları gerçekleştirmek için yapıldığı için rastlantıya bırakılmaz. Plansız yapılan bütün işler rotasız gemiye benzer. Ne zaman ve nereye gideceği hiçbir zaman belli değildir. Stratejik planlama ile okulumuzun var olan olumlu ve olumsuz yönlerini belirleyerek bunlar doğrultusunda 21. yüzyıla uygun olarak kısa, orta ve uzun vadede kendimize rotalar çizdik. Rotamızı belirlerken geçmişimiz ve çağın gereksinimlerini ön planda tuttuk. İşin içerisinde insan olduğu zaman sınırların kesin hatlarla belirlenmesi mümkün değildir. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğunu bilerek bu doğrultuda beş yıllık stratejik plan hazırladık. Zaman ve şartlar doğrultusunda ne kadar iyi bir plan hazırlamaya çalışsak da zaman içerisinde bunun değişebileceğini bilerek planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Üzeyir AÇIKGÖZ	Okul Müdürü	Üzeyir AÇIKGÖZ	Müdür Yardımcısı
Mustafa ÇİN	Müdür Yardımcısı	Ayşe DİKMEN	Öğretmen
Ayhan KURT	Öğretmen	Ayşe SERT	Öğretmen
Soner SONKAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Mahmut TUNÇ	Öğretmen
Mehmet ÖZGEN	Yönetim Kurulu üyesi	Faruk İLERİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ürkütlü Köyü'nde eğitim ve öğretimin başlaması çok öncelere dayanır.

Okul ilk defa Ali Özkaynak'ın evinde öğretime devam ediyordu. 1926 yılında imece usulü ile kasabanın ön tarafına ahşap olarak yapılan okul 1934 yılında dış duvarları taş ve tuğla ile yapılarak tamir edilmiştir. 1926 yılında üç öğretmenle eğitime devam eden okul 1939 yılında 4. ve 5. sınıfların da ilavesiyle beş sınıfla öğretime başlamıştır. 1927 de bugünkü sağlık ocağının yerine yeni okul binası yapılmıştır. Ürkütlü Okulu'na ilk gelen öğretmenler ise, Mustafa Efendi, Sadri Efendi ve Deli Muallim diye anılan öğretmenlerdir. 1950-56 yılları arasında kasabanın küçük mezarlığının etrafı taşla çevrilerek uygulama bahçesi yapılmıştır.

1956-57 yıllarında okulun bahçe duvarı harçlı taş yapı ile çevrilmiş aynı yılda yapılan okullar arası yarışmada bu okul birincilik kazanmıştır. 1965 de devletin yardımı ve halkın da işgücü ile bugünkü okul iki katlı olarak hizmete girmiştir. 1983 de yanına ortaokul olarak ek bina yapılmıştır. Binanın toplam kapalı alan 960 m^2 , açık alan ise $19,169 \text{ m}^2$ 'dir... Şu anda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 16 öğretmen ve 100 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır. Yüreğil ve Anbahan köylerinden taşımali öğrenci gelmektedir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. **2015 yılında” Zeytin Fidanım Benimle Büyüyor Projesi”** kapsamında her öğrenciye bir fidan verilerek dikilen 170 adet zeytin fidanı sayesinde hem çevre bilinci oluşturma hem de okula maddi kaynak oluşturmak hedeflenmiştir. Okulumuz her yıl yapılan sportif faaliyetlere katılmakta ve ilde dereceler ve kupalar almaktadır. Okulumuz il merkezine 85 km, ilçe merkezine 40 km uzaklıktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: BUCAK			
Adres:	Pazar Mahallesi, 15300 Ürkütlü Köyü/Bucak/Burdur,	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/8fyTmPfcIQS2		
Telefon Numarası:	02483354019	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	718756@meb.k12.tr 723967@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://urkutluilkokulu.meb.k12.tr/ http://urkutluortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	718756 - 723967	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1965		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	41		Erkek	6
	Toplam	86		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	8	14

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2+1(ilk+ort)	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	358,59 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30,76 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	36,1 m ²	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m ²)	550 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	19,169 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	960 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	8 m ²			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Şube Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	4	10	7/A	3	3	6
1/A	4	6	10	8/A	8	6	14
2/A	5	3	8				
3/A	1	9	10				
4/A	2	5	7				
5/A	7	2	9				
6/A	6	4	10				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbit
Diğer		Diğer	

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

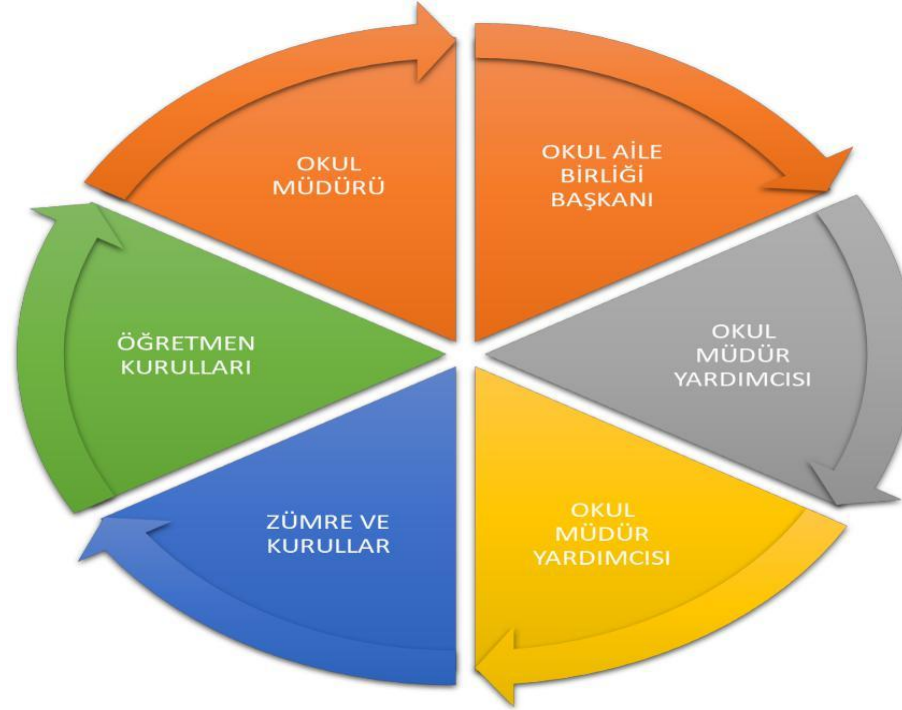
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı TL	Gider Miktarı TL
2017	0	0
2018	550	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

MADDELER	Kesinlikle	Katılıyolum	KATILMA DERECEŚİ			
			Katılıyor m	Kararsız m	Kısmen	Katılıyor m
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 86	% 11	% 2	% 1	% 0	
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 92	% 7	%1	%0	% 0	
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.(Rehberlik servisi bulunmamaktadır)	% 0	% 0	%0	% 0	% 0	
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%71	% 23	% 5	% 1	% 0	
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 87	% 11	% 1	%0	% 0	
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 74	% 20	% 5	% 1	% 0	
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 67	% 28	%3	% 1	%1	
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 64	% 32	% 3	% 1	% 0	
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 85	% 13	%1	% 1	% 0	
Okulun içi ve dışı temizdir.	% 53	% 23	% 13	% 4	%7	
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 71	% 23	%5	%1	% 0	
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 77	%20	% 2	% 1	% 0	
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 52	% 37	% 9	%2	% 0	

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler:	Olumsuz Yönler:
Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması	Okul gezilerinin eksikliği
☐ Okulda Etkileşimli tahtaların olması	☐ Öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir
Kamera sisteminin olması	valetlerin okul dışında olması
☐ Öğretmenlerini seviyor olmaları.	☐ Okul rehberlik servisinin olmaması
Okulda çocuk parkı olması	

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 45	% 40	% 7	% 4	% 4
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 70	% 28	% 2	% 0	% 0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 38	% 52	% 7	% 3	% 0
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 62	% 23	% 8	% 5	% 2
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 40	% 42	% 11	% 5	% 2
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 37	% 39	% 5	% 17	% 2
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 42	% 42	% 16	% 0	% 0
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 45	% 36	% 11	% 8	% 0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 53	% 39	% 8	% 0	% 0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 53	% 39	% 8	% 0	% 0
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 53	% 36	% 11	% 0	% 0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 43	% 45	% 2	% 8	% 2
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 56	% 42	% 2	% 0	% 0

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu(Başarılı) Yönler	Olumsuz(Başarısız) Yönler
Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması.	Evrak yükünün fazla olması
Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması.	Fiziki şartların yetersiz olması
Okulda Etkileşimli tahtaların olması.	Sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik bölüm yetersizliği
Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.	Velilerin okulu ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi
Okulun çevresinin risksiz olması.	Olumsuz Yönler
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması.	Evrak yükünün fazla olması
Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları, çalışanları ile paylaşması.	

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	KATILMA DERECESİ				
		Katılıyor m	Kararsız m	Kismen Katılıyor m	Katılmıyor um	
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 65	% 25	%5	%3	% 2	
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 78	% 21	% 1	% 0	% 0	
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%52	% 41	% 5	% 1	% 1	
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 58	% 37	% 3	% 1	% 1	
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 72	% 22	%4	% 2	% 0	
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 59	% 38	% 2	%1	% 0	
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 39	% 41	% 8	% 7	%5	
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%85	% 13	%0	% 0	% 0	
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 78	% 18	% 3	% 1	% 0	
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 49	% 31	% 13	% 4	% 3	
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 35	% 46	% 11	%6	% 2	
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 51	% 33	% 12	% 3	% 1	

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler	Olumsuz Yönler
☑ Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması	☑ Güvenlik Personelinin olmaması.
Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması	Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.
☑ Okulda Etkileşimli tahtaların olması.	☑ Tuvaletlerin okul dışında ve uzak olması
☑ İl ve ilçedeki sportif yarışmalarda ödüller alması.	
☑ Kamera sisteminin olması.	
☑ Okulun çocuklarının güvende hissedebildikleri bir alan olması.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Veli görüşme günlerinin olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş bir oyun alanına sahip olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Bütçe	Okul içinde ve dışında yapılacak faaliyetlerin veliler tarafından desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci mevcutlarının yetersizliği Okul tuvaletlerinin okulun dışında olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Bazı velilerin ilgisizliği özellikle taşımalı öğrenci velileri ile diyalog eksikliğinin olması
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması ve yalıtımın olmaması ve okul binalarının deprem yönetmeliğine uygun olmaması
Donanım	İlkokul FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması
Bütçe	Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	Taşımalı eğitimden dolayı velilerin okula uzak olması ve iletişimin eksik olması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar ve Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ve velilerin desteğinin olması
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim / Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı / Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Ders Araç Gereçleri / Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği ve anayol üstü olması
3	Donanım / İlkokul Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması okulun alanının geniş olması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği / Okul yangın merdivenin bulunmaması ve güvenlik görevlisi olmaması
6	Taşıma ve Servis / Taşımalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bir eğitim kurumu.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 6) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 7) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 8) Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştirme
- 9) Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanma.
- 10) Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. Stratejik Hedef 2.2 bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	Stratejik Hedef 3.1 Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; veli desteğini artırmak, beşeri ve fiziki alt yapı ile kurumsal kapasiteyi geliştirmek..

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	90	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Üzeyir Açıkgöz Dilek ÖCAL Mahmut TUNÇ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül -30 Eylül
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	25	30	35	35	35
PG.2.1.b	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	15	20	30	30	30
PG.2.1.c	Geziler düzenlenmesi	0	10	10	15	20	20
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	01 Eylül-30 Haziran
2.1.2	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.1.3	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	01 Eylül-30 Haziran
2.1.4	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	25	30	35	35	35
PG.2.2.b	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	15	20	30	30	30
PG.2.2.c.	Geziler düzenlenmesi	0	10	10	15	20	20
PG.2.2d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40

Eylemler

*No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı arttırmak.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
2.2.2	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
2.2.3	Tarihi ve turistik geziler düzenlemek.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
2.2.4	Öğrenci başına düşen okuma sayfa sayısını arttırmak.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; veli desteğini artırmak, beşeri ve fiziki alt yapı ile kurumsal kapasiteyi geliştirmek..

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,,5	2	2	2	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HiE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	5	6	6	8	8
PG.3.4.d	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.5.e	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	3	3	4	4	4	5
PG.3.6.f	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 kayıt 6 kam.	1 kayıt 6 kam.	1 kayıt 8 kam.	1 kayıt 8 kam.	1 kayıt 8 kam.	1 kayıt 8 kam.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
3.2.2	Hizmetiçi faaliyet sürelerinin arttırılması	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
3.3.3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımın arttırılması	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01 Eylül-30 Haziran
3.4.4	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminerlere katılmak	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	Meb merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim planı takvimine göre
3.5.5	Çok amaçlı salonun öğrenci, veli seminerleri için verimli hale getirilmesi	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01/01/2019 31/12/2023
3.6.6	Bilgisayarların Yenilenmesi	Üzeyir AÇIKGÖZ Mustafa ÇİN	01/02/2019 31/12/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	550	650	750	800	850	3600
TOPLAM	550	650	750	800	850	3600

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.